

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дзержинский детский сад №2 «Колокольчик» комбинированного вида»

Принято:
Решением Педагогического Совета
МБДОУ детский сад № 2 «Колокольчик»

Протокол № 1 от 10.01.2025 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад №2
И.Н.Артемьева
Приказ № 3 от 13.01.2025г

Программа Просвещения
для родителей
(законных представителей)
МБДОУ детский сад №2 «Колокольчик»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка.....5

1.2. Цели и задачи Программы просвещения.....7

1.3. Принципы реализации программы просвещения родителей.....7

1.4. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)9

2 Содержательный раздел программы.....10

2.1. Структура информационного блока программы просвещения11

2.2. Формы работы с родителями.....29

3. Организационный раздел.....30

3.1. Ожидаемые конечные результаты и показатели успешности реализации Программы30

3.2. Показатели успешности реализации Программы.....30

3.3. Организация работы с семьями «Социального риска».....30

3.3.1 План работы с семьями «Социального риска».....35

3.4. Критерии оценки эффективности Программы просвещения.....31

3.5. Трудности, возникающие при реализации Программы просвещения.....32

3.6. Условия реализации Программы просвещения родителей.....33

3.6.1. Кадровые условия реализации Программы.....33

3.6.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....33

Приложения

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ НА 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (Приложение №1).....35

АНКЕТА «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения» (Приложение №2).....42

Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста (Приложение №3).....43

1. Целевой раздел

1.1. Паспорт программы

<p>Целевая аудитория и место реализации программы</p>	<p>Участники образовательных отношений – воспитанники, родители (законные представители), педагоги МБДОУ детский сад № 2 «Колокольчик»</p> <p>Заведующий – Артемьева Инга Николаевна Электронная почта _kdsad2@mail.ru Сайт – https://ds-kolokolchik-dzerzhinskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Нормативно – правовые документы, регламентирующие реализацию программы:</p>	<ul style="list-style-type: none">• «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)• Декларация прав ребенка (1959)• Конвенция ООН о правах ребенка (1989)• Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)• ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)• Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программой дошкольного образования»;• Устав МБДОУ детский сад № 2 «Колокольчик»
<p>Аннотация программы</p>	<p>Программа представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогами и специалистами МБДОУ детский сад № 2 «Колокольчик».</p> <p>Отличительные особенности программы направлены на активное вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс через различные направления работы.</p>

<p>Цель и задачи</p>	<p>Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей; • способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; • организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач; • создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнёрских отношений между семьей и ДООУ. Результатами реализации программы могут стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка; • повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей; • родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса; • объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей; • удовлетворенность родителей качеством образования в ДООУ

Сроки, этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2025 учебном году.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>I этап – подготовительный Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДОО с родителями воспитанников; изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями; анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований; формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей; подбор методической литературы.</p> <p>II этап – деятельностный Цель: организация партнерского взаимодействия ДОО с родительской общественностью; психолого- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОО (анкетирование); психолого - педагогическая поддержка родителей; психолого - педагогическое образование родителей; совместная деятельность детей, родителей и педагогов.</p> <p>III этап – прогностический Цель: определение результативности внедрения программы родительского просвещения; анкетирование по удовлетворенности качеством образования в ДОО.</p>
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	<p>Общий контроль реализации Программы осуществляет администрация МБДОУ детский сад № 2 «Колокольчик» путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской психолого - педагогической грамотности по итогам 2024 –2025 учебного года.</p>

1.1. Пояснительная записка

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены

самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОО в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Согласно ФГОС ДО образовательная организация должна обеспечить психологопедагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Главная идея программы по работе с родителями воспитанников, заключается в реализации первоочередных задач по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, с учётом процесса синхронизации обучения родителя в соответствии с актуальным уровнем психофизического и возрастного развития его ребёнка. Программа направлена на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития, консультационно-методической поддержки в организации воспитания и обучения ребенка, его социализации и адаптации.

К Программе прилагается перспективный план работы с родителями, разрабатываемый ежегодно (на новый учебный год).(**Приложение №1**)

1.2.Цели и задачи программы

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.

Задачи:

- организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс.

1.3. Принципы реализации Программы просвещения родителей

Взаимодействие ДООУ с родителями детей дошкольного возраста строится на следующих принципах:

– **приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;**

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

– **доверительность отношений;**

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

-индивидуально-дифференцированный подход.

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

- приоритет самостоятельного образования;
- совместная деятельность;
- интеграция опыта;
- обогащение опыта творческой деятельности;
- практико-ориентированность;
- элективность образования;
- использование активных форм обучения;
- развитие образовательных потребностей;
- индивидуализация образования и др.

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими условиями:

- ✓ Родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого педагогических особенностей личностного развития ребенка;
- ✓ Материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;

- ✓ Учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;
- ✓ Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций

(таблица 1).

<i>Педагогическая компетентность</i>	–повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
<i>Психологическая компетентность</i>	–повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; – владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка дошкольного возраста, формировании личности, развитии способностей детей; – создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
<i>Коммуникативная компетентность</i>	-владение навыками общения с ребенком; повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; -владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; -повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.
<i>Информационная компетентность</i>	-повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; -эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; -отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; -владение навыками информационной этики.
<i>Правовая компетентность</i>	Повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень Правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный Знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

Программа родительского просвещения будет результативной при соблюдении следующих условий:

- ❖ индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
- ❖ «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи;
- ❖ вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых.

Адресатами получения помощи являются:

- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 2 лет до 8 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе от 2 лет до 8 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста.
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

1.4. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Права и обязанности родителей:

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

- родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
- родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе. Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-vsemeynom-kodekse/>

Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их - <https://konstitutsiia.ru/38>

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - [Ст 44 Закон Об Образовании в РФ N 273-ФЗ \(fzrf.su\)](http://www.fzrf.ru/273-ФЗ)

Ответственность родителей. Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних - [УК РФ Статья 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](http://www.consultant.ru/ru/consdoc/idx/part_1/156.html)

Права и обязанности детей.

- Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ: Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Ст. 56. Право ребенка на защиту

Источник: [Права и обязанности детей и родителей в Семейном кодексе — Группа компаний «Просвещение» \(prosv.ru\)](#)

- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>; Статья 41. Охрана здоровья обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php>;
- Статья 42. Психологопедагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st42.php> ; Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-43.php>
- Декларация прав ребенка https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml;
- Конвенция ООН о правах ребенка https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей - https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

Права, обязанности и ответственность педагогов:

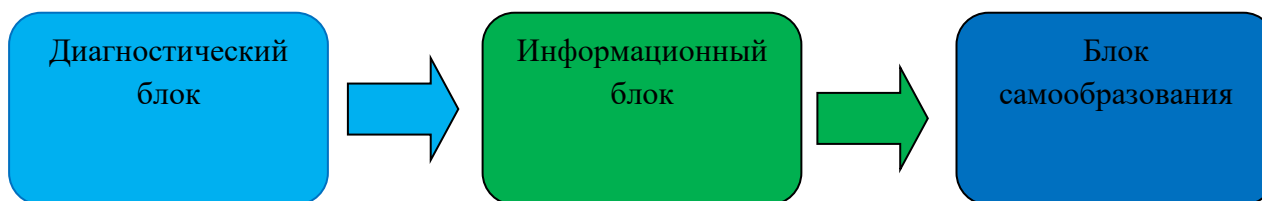
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации – <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273fz/st-47.php>
- Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников – <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php>

2 Содержательный раздел программы

Для организации просвещения родителей предусмотрено 3 блока (схема 1):

Схема 1



Диагностический блок.

Цель: создание родителям условий для самоанализа, изучения своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Результат работы в рамках этого блока: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения онлайн-анкет.

Информационный блок.

Цель: создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, особенностям развития детей раннего и

Старшего дошкольного возраста, выстраиванию правильных детско-родительских отношений т.д.

Организовать образование родителей в этом блоке поможет диагностический этап, на основе его результатов может быть создано несколько лекториев одновременно и у родителей появится выбор.

Блок самообразования.

Цель: повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими родителями по результатам окончания обучения. Включает в себя ознакомление с предложенной литературой с возможностью вопросов специалистам ДООУ.

Далее родителям предлагается оказание помощи по Программе просветительской деятельности для родителей (законных представителей) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Дзержинский детский сад №2 «Колокольчик» комбинированного вида»

2.1. Структура информационного блока программы просвещения для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста включает в себя 7 модулей (схема 2, таблица 2).

МОДУЛЬ №1

РОДИТЕЛЬСТВО КАК
ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В
ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕК

МОДУЛЬ №2

ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

МОДУЛЬ №3

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ,
ВОСПИТАНИЯ, И РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И
РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

МОДУЛЬ №4

ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С
ОВЗ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ
ИНВАЛИДОВ

МОДУЛЬ №5

ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С
ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

МОДУЛЬ №6

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ
РЕБЕНКА

Один из образовательных модулей (Модуль 1) при построении образовательного маршрута для родителей будет обязательным и является инвариантным, он определен как обязательный компонент формирования знаний. Родители могут пройти как весь модуль, так и отдельные блоки модуля в соответствии с возрастом ребенка. При определении дополнительных модулей, родители могут выбрать те модули, которые им нужны из остальных пяти, которые являются вариативными и позволяют родителям выбрать то, что будет для них значимым и актуальным.

<i>Модуль 1</i> РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА		
1. Родительство как особый феномен в жизни человека	1. Повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.	- тематические встречи для родителей; - родительские дискуссии; - заседания семейных клубов; - семинары.
	2. Нарращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.	- мастер-классы; - практикумы и тренинги для родителей; - конкурсы; - деловые игры; - решение педагогических кейсов.
Формы и темы просвещения родителей		
2. Специфика и структура детско- Родительских отношений	- родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»; - устный педагогический журнал: «Стили родительского Воспитания»; - педагогическая гостиная: «Дети и родители – два разных мира?»; - наглядная информация в форме буклетов; - электронные книги; - тематические аудиозаписи: «Счастье материнства», «Счастье отцовства».	
3. Семейные ценности и традиции	Формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье Взаимодействие в рамках родительского клуба «Солнечная семья» эссе для родителей «Что для меня значит быть родителем?»; арт-проект «Герб семьи»; упражнение «Семь Я»; упражнение «Нравственно-ценностные основы семьи»;	

	<p>обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»;</p> <p>рефлексия «Воспоминание о детстве»;</p> <p>изготовление именной книжки ребенка;</p> <p>акции: «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы» и др.;</p> <p>праздничные мероприятия: «День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»;</p> <p>спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»;</p> <p>конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки;</p> <p>проекты; «Игры нашего двора «Древо семьи». Родители совместно с детьми собирают интересные истории из жизни своих предков, систематизируют материал об истории своей семьи для последующих поколений.</p> <p>-«Летнее путешествие всей семьей». Родители совместно с детьми оформляют стенгазету, демонстрирующую семейные традиции летнего отдыха.</p> <p>- «Ребенок-Семья-История». Оформление итоговой летописи семьи по результатам реализации проектов: «Наши имена», «Когда мы родились», «Где мы родились» и других проектов.</p> <p>-«Книга года». Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события в жизни каждого ребенка в текущем году.</p> <p>-«Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для дедушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья».</p>
<p><i>Модуль 2</i></p> <p>ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</p>	
<p>1. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ</p>	<p>Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания; -лектории; -индивидуальное и групповое консультирование; -родительские конференции; -устный педагогический журнал; -беседы; -дни открытых дверей;

	<ul style="list-style-type: none"> -«круглые столы»; -библиотеки педагогической литературы для родителей; -фотовыставки; -информационные стенды и папки; - выпуск мини-газет; -мастер-классы и мастерские; -практикумы; -тренинги; -деловые игры.
<p>2.Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.</p>	<p>Формы просвещения родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ведение сайта образовательной организации; - Ведение блогов и страничек педагогов; -Электронная почта; - Электронные книги для родителей; - Сервисы по обмену мгновенными сообщениями; - Информационные буклеты и памятки; -Интерактивный плакат;
<p>Модуль 3 ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО и ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ</p>	
<p>1.Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: «Как создать образовательную среду дома?»; «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка»; «Создание условий для поддержки детской инициативы и Самостоятельности дошкольника в семье»; «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»; - устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды»; «Ребенок в мегаполисе»; - деловая игра: «Природа или технологии?»; - консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»; - устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды»; «Ребенок в мегаполисе»; - деловая игра: «Природа или технологии?»; - консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»; - семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»; - игровые практикумы: «Интерактивная комната для малыша»;

	<p>«Моделируем образовательную среду сами»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный маршрут: «Как рождается книга»; - вечер вопросов и ответов: «Организация семейной образовательной среды»; - педагогический брифинг: «Семейная образовательная среда нужна?»; - досуг: «Семейная среда»; - буклеты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды».
<p>2. Особенности питания здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни». - дискуссия на тему «Какого ребенка можно считать здоровым?»; - электронные книги для родителей: «В детский сад пойду без слез!»; - выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»; - консультация: «Двигательная активность – сохранение здоровья»; - совместная спортивно-интеллектуальная игра: «Форт Боярд»; - проект: «Давайте познакомимся»; - видеоролики «Здоровая семья»; - тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном; - буклет; - памятки.
<p>3. Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни.</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> –родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»; –мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»; -консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»; –дискуссия «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»; –деловая игра: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают

	<p>требования?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> –маршрут выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»; –фоторепортаж: «Мама, папа, я – спортивная семья»; –физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»; –участие в районных спортивных мероприятиях; –буклеты; –памятки; –тематические аудиозаписи.
<p>4 Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ.</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> –родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»; –дискуссия: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»; –устный педагогический журнал: «Правильное питание – залог здоровья»; –мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «А ну-ка, мамы!»; –обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»; –консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»; –досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»; –мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе»; –буклеты, памятки.
<p>5 Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе.</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> –проведение игр-приключений; –проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи); –организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов; –педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов);

	<ul style="list-style-type: none"> –изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций; –приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности; –осуществление совместных детско-родительских проектов (научно- исследовательских и творческих); -игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению; -ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода); -тематические наглядные материалы:«Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»; -конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листовок по проблемам безопасности; КВН: «ПДД знай и выполняй» -разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности; -подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе; -подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности; -подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО; -индивидуальные и групповые консультации; -электронно-образовательный журнал: «Безопасность детей»;виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей».
<p>6 Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> –семинары-практикумы: «Народный фольклор как Средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»; – консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»; –игровые практикумы: «Игра как средство речевого Развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»;

	<p>– мастер-классы: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки – ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче», «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь смамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».</p>
<p>7 Адаптация ребёнка к условиям ДОУ</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <p>анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»; день открытых дверей для будущих воспитанников ДОУ;</p> <p>-видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»;</p> <p>-электронная книга для родителей: «С улыбкой в детский сад!»;</p> <p>-родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде;</p> <p>-родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»; педагогическая гостиная: «Готовность семьи и детей к детскому саду»;</p> <p>-консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период»</p> <p>«Режим дня</p> <p>– основа легкой адаптации к детскому саду»;</p> <p>–памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»;</p>
<p>8. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <p>–информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном</p>

	<p>возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»;</p> <p>–педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».</p>
<p>9 Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве.</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <p>–родительские собрания: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»;</p> <p>–мастер-классы: «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»;</p> <p>–тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся играя»;</p> <p>–электронные книги: «Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»;</p> <p>–дискуссия: «Есть ли у современных родителей время для детских игр?»;</p> <p>–игра-приключение для родителей: «Игра – это серьезно!»;</p> <p>–игротека</p> <p>–совместные часы игрыдетей и родителей: «Поиграем?!»;</p> <p>–семинары-практикумы: «Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»;</p> <p>–практикум для родителей: «Играем вместе с детьми»;</p> <p>–круглый стол: «Игры нашего детства»;</p> <p>–фото и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей.</p>
<p>10 Коммуникативное развитие и социализация ребёнка дошкольного возраста.</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <p>-Информационные сайты,</p> <p>-форумы,</p> <p>-родительские собрания,</p> <p>-групповые и индивидуальные консультации:</p> <p>«Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?»,</p> <p>«Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка»,</p> <p>«Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми И сверстниками?»», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с</p>

	<p>его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?».</p>
<p>11 Познавательное развитие ребёнка в семье.</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <p>–деловые игры-дискуссии: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»;</p> <p>–эвристическая игра-беседа: «Много информации – хорошо или плохо?»;</p> <p>–родительские собрания: «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»;</p> <p>–семинары–практикумы: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки –интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;</p> <p>–круглые столы: «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»;</p> <p>–мастер-классы: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;</p> <p>–тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;</p> <p>–родительские чтения;</p> <p>–памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.</p>
<p>12 Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье.</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <p>–семейный праздник: «День семьи, любви и верности»;</p> <p>–встреча в семейном клубе: «Герб моей семьи»;</p> <p>–семейная гостиная: «Моя семья – очаг уюта и добра», «Семья – малая Родина»;</p> <p>–мастер-классы: «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»;</p> <p>–консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»;</p> <p>–педагогическая гостиная: «Семья – малая Родина»;</p> <p>–конкурсы: «Стихи о родном крае», «Слово о</p>

	<p>Великой Отечественной войне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> –посещение достопримечательностей родного (села); –вернисаж: «Вот эта улица, вот этот дом...»; –интеллектуальная игра: «История моего города»; –семинар-дискуссия: «Разговоры о важном в ДОО»; –семейные концерты: «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»; –памятки, информационные стенды, буклеты.
<p>13.Трудовое воспитание в семье</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p>
	<ul style="list-style-type: none"> –родительское собрание: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»; –тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (в течение года); –акции: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»; –мастер-класс: «Вместе дело спорится»; –фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»; –родительский лекторий: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»; –консультации и тематические аудиозаписи: «Что значит Труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в «Самообслуживание как вид труда»; –виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с мамой (папой)»; –видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье; –игровой практикум: «Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут».мы и темы просвещения родителей
<p>14.Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье.</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p>
	<ul style="list-style-type: none"> –индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка); –консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»; –родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей»; –беседа с логопедом: «Игры для развития речи»; –мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»; –литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.; –конкурсы чтецов для всей семьи.

<p>15 Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье.</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <p>–групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»; –обзоры печатной продукции для детей; –составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития; – мастер-классы; – проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»; –литературные досуги и праздник; –клубы читателей; –выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).</p>
<p>16 Художественно-эстетическое воспитание в семье.</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <p>–консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания: «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник – как его организовать?»; – мастер-классы: «Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»; –проектная деятельность: «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин»; – культурно-досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»; – детско-родительские объединения: «Клуб любителей музыки и театра», «Кладовая мудрости», «Музыкальная палитра», «Творческий калейдоскоп»; – родительский лекторий: «Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?».</p>
<p>17 Гендерное воспитание в семье</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <p>родительские собрания: «Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!» консультации: «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»; семинар-практикум: «Мальчики и девочки – два разных мира»;</p>

	<p>мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно- ролевых игр: «Играют мальчики. Играют девочки»;</p> <p>семейная гостиная: «В стране мальчишек и девчонок», «Папа может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»;</p> <p>круглые столы: «Как и во что играют мальчики и девочки», «Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника», консультации «Мой сын играет в куклы»,</p> <p>«Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки – два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному»,</p> <p>«Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней» («Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре»);</p> <p>семинары-практикумы: «Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной», «Роль отца в воспитании дочери»;</p> <p>встреча в семейном клубе: «Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье», «Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке»;</p> <p>–педагогическая библиотека: «Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»;</p> <p>–мастер-классы: «Праздник рукоделия для мальчиков и девочек»,</p> <p>«Спорт для мальчиков и девочек»;</p> <p>–использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр).</p>
<p>18 Психологическая готовность к школе.</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <p>информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи»,</p> <p>«Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может в школу пойти с 6 лет? Как определить?»,</p> <p>«Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек.</p> <p>На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»; практикум: «Что такое звуковой анализ слова», «О</p>

	здоровье ребенка и подготовке к школе»; интеллектуальный КВН совместно с детьми: «По дороге в первый класс»;
Модуль 4 ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ	
1. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.	Формы и темы просвещения родителей
	– консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ; – обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
Модуль 5 ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.	Формы и темы просвещения родителей
	– информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»; – консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»; – общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»; – круглый стол с приглашением специалистов социальных служб; оформление рубрики: «Правовая страничка».
Модуль 6 ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ РЕБЁНКА	
1. Отношение братьев и сестёр.	Формы и темы просвещения родителей
	– семинар с элементами тренинга: «Чтобы братья были друзьями»; – дискуссии: «Братья и сестры – откуда столько вражды»; – тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»; – анкетирование: «Дружна ли ваша семья?»; – создание фотоисторий на основе цифровых повествований.
2. Дедушки и бабушки в жизни ребёнка	Формы и темы просвещения родителей
	– родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и

	<p>дедушек в семье»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеопрезентация: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»; – серия мастер-классов: «Золотые руки бабушки моей»; – этнопосиделки: «Бабушка рядышком...»; – тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки- хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»; – совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»; –консультации и тематические аудиозаписи: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»; – создание фотоисторий на основе цифровых повествований.
<p>3.Поощрения и наказания в семье.</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»; – семинар-практикум: «Искусство хвалить»; –семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»; –лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»; – тематические консультации и аудиозаписи: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»; – педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помирить», «Понимаем ли мы друг друга».
<p>4.Развод в семье</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> –книжная выставка, поведения родителей развода»; – памятка: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»; – семинары–практикумы: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»; – индивидуальные консультации: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод – это серьезно», «Мама или папа?».
<p>5 Тревожность и страхи дошкольника.</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительские собрания: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»; – консультации: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»; – круглые столы: «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи – это серьезно»;

	<ul style="list-style-type: none"> – семейная гостиная: «Что нужно знать о детских страхах», «Профилактика тревожности»; – мастер-классы: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»; – использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).
<p>6 Воспитание ребёнка в неполной семье.</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> – круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и папа – два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»; – памятки: Развод и ребенок», «Терапия внутренних семейных систем»; – консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»; – педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей): «Новые семейные традиции»; – элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.
<p>7.Поддержка родительского авторитета</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> – дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»; – педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»; – круглый стол: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»; – тренинг «Я успешный родитель»; – семинары-практикумы: «Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»; – Консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»; – памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.
<p>8.Выбор правильных игр и игрушек.</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> –семинар-практикум: «Игра "Геоконт"» В.В.Воскобовича – это интересно»; – консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»; –видеомарафон: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»; – педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»; – мастер-классы: «Игрушки нашими руками»; – Тематические аудиозаписи и консультации; –Видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»; – дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного

	<p>возраста»; – памятки, буклеты.</p>
10.Вредные привычки	Формы и темы просвещения родителей
	<p>–родительские собрания: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»; -круглые столы: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»; –семинары-практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»; – консультации для родителей: «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация – это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».</p>
11.Поручения и домашний труд	Формы и темы просвещения родителей
	<p>– тематические консультации: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»; – мастер-классы: «Как приобщить ребенка к Труд», «Трудовое воспитание в семье»; – семинары-практикумы: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»; – родительское собрание: «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»; – памятки для родителей; совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»; – видеофильмы для родителей: «Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома».</p>
12 Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	Формы и темы просвещения родителей
	<p>– информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Причины агрессии и аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»; – лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у Детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»; – семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»; – памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»; – моделирование игровых и проблемных ситуаций.</p>

<p>13 Пищевое поведение и пищевые привычки</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <p>–педагогическая гостиная: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»; –Акция «Огород на окошке».</p>
<p>14 Компьютер, интернет и кибер-безопасность детей дошкольного возраста.</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <p>– родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет-зависимость – как избежать?»;</p> <p>–родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»;</p> <p>–конкурс семейных девизов: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет);</p> <p>– визуальная информация: памятки;</p> <p>–буклеты;</p> <p>–практикумы: «Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».</p>
<p>15.Способности и таланты</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <p>–дискуссия: «Одаренные дети – кто они?»;</p> <p>–консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»;</p> <p>–родительский тренинг: «Мои суперспособности»;</p> <p>–личный дневник достижений: «Таланты ребенка»;</p> <p>–Круглый стол для родителей: «Что мешает ребенку развиваться?»;</p> <p>–фестиваль семейного творчества: «Калейдоскоп талантов»;</p> <p>–семейное кафе: «Таланты, мы ищем вас»;</p> <p>–совместный досуг: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!».</p>
<p>16.Формирование первичных представлений о финансовой грамотности</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <p>дискуссия: «Что нужно знать детям о финансах?»;</p> <p>– мастер-класс: «Как познакомить ребенка с деньгами и семейным бюджетом»;</p> <p>– конкурс лучших семейных практик по финансовому воспитанию; – заседание семейного клуба: «Мир финансов и дети».</p> <p>-просмотр мультипликационных фильмов для детей: «Уроки Совы», «Буратино», Простоквашино», «Барбоскины и реклама», С. Михалков «Как старик корову продавал».</p>
<p>17. Дополнительное образование детей</p>	<p>Формы и темы просвещения родителей</p> <p>-круглый стол: «Как выбрать дополнительную образовательную программу для ребенка?»;</p> <p>– дискуссия: «Дополнительное образование дошкольников: быть или не быть?»;</p> <p>– День открытых дверей по дополнительному образованию в</p>

	ДОО; – мастер-класс: «Как раскрыть таланты и способности ребенка?»; – фотозоны с результатами освоения дополнительных образовательных программ.
Модуль 7 ПРОСТРАНСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ	
	Формы и темы просвещения родителей
	-Семейные или родительские клубы; Взаимодействие в рамках родительского клуба «Солнечная семья» -Клуб молодой семьи -«Дни родительской инициативы» - «День родительского самоуправления» - «Выходной всей семьей»

2.2.Формы работы с родителями

Для реализации программы рекомендуется использовать следующие формы взаимодействия с родителями (таблица 3)

Традиционные формы	Нетрадиционные формы	Инновационные
<ul style="list-style-type: none"> ➤ анкетный участников мониторинг реализации программы; ➤ анкетирование, ➤ лекции, ➤ беседа, ➤ родительские собрания, ➤ тренинги, ➤ консультирование родителей по запросу, ➤ наглядная агитация. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ семинары-практикумы ➤ педагогическая гостиная, ➤ совместные досуги и праздники, ➤ участие родителей и детей в выставках, ➤ Организация дней открытых дверей, ➤ Открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, ➤ выпуск газет, ➤ организация мини-библиотек, ➤ инфозона ➤ почта доверия, ➤ выставки работ родителей и детей, ➤ семейные вернисажи, конкурсы семейных талантов («совместное чтение»). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сайт детского сада, https://ds-kolokolchik-dzerzhinskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&sub=6 ➤ группы для родителей в социальных сетях (Вконтакте) ➤ программы для видео конференций (Сферум,) ➤ проектная деятельность, ➤ родительский марафон, ➤ вечер вопросов и ответов.

3. Организационный раздел

Условия реализации Программы просвещения родителей

3.1. Ожидаемые конечные результаты и показатели Успешности реализации Программы

- ✓ Повышение эффективности семейного воспитания.
- ✓ Гармонизация детско-родительских отношений.
- ✓ Проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОО.
- ✓ Оптимизация стиля семейного воспитания.
- ✓ Повышение познавательной активности родителей в саморазвития и самообучения.
- ✓ Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.
- ✓ Увеличение количества вопросов родителей к ДОО и усложнение их содержания.
- ✓ Повышение авторитета работников ДОО, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОО.
- ✓ Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОО.
- ✓ Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

3.2. Показатели успешности реализации Программы

- ✓ Апробация и тиражирование модели взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи для обеспечения необходимых психолого- педагогических условий реализации программы просвещения родителей (законных представителей) для повышения эффективности использования собственных ресурсов семьи в процессе воспитания ребенка дошкольного возраста;
- ✓ Описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста нового поколения, способов их привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);
- ✓ Описание результатов внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для родителей детей раннего возраста на основе диагностики и анкетирования;
- ✓ Увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности ДОО для повышения эффективности реализации программы просвещения.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

Цель: формирование комплексной системы психолого – педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОО, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОО по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства. Методы работы с неблагополучными семьями:

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;

- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей
- (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОУ.

3.3.1.ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА» НА 2025УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Сбор сведений о составе семьи (полная, не полная, многодетная и др.)	В течении года по плану работы ДОУ	Заведующий , старший воспитатель воспитатели педагог психолог
2	Выявление неблагополучных семей	В течении года по плану работы ДОУ	Заведующий , старший воспитатель воспитатели педагог психолог
3	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	В течении года по плану работы ДОУ	воспитатели педагог психолог
4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	В течении года по плану работы ДОУ	Заведующий , старший воспитатель
5	Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	В течении года по плану работы ДОУ	воспитатели педагог психолог специалисты ДОУ
6	Тренинги для родителей социально неблагополучных семей	В течении года по плану работы ДОУ	Педагог психолог
7	Привлечение родителей на культурно досуговые мероприятия ДОУ, родительские собрания, День открытых дверей и.т.д	В течении года по плану работы ДОУ	Воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физ воспитанию
8	Консультации для родителей (тематические)	В течении года по плану работы ДОУ	воспитатели
9	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	В течении года по плану работы ДОУ	воспитатели
10	Сотрудничество с органами опеки, ПДН, КЦСОН Дзержинский	В течении года по плану работы ДОУ	Заведующий педагог психолог
11	Анализ работы за год	Декабрь	Все участники

3.4. Критерии оценки эффективности программ просвещения

Согласно Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей: «практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не

может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Однако основанием для проектирования программ просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения».

Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения.

– контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты педагогов в соответствии с разработанными критериями;

– информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)

Результатом эффективной реализации Программы психологического просвещения родителей будет являться:

- ✓ повышение эффективности семейного воспитания;
- ✓ профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- ✓ гармонизация детско-родительских отношений;
- ✓ проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОО;
- ✓ оптимизация стиля семейного воспитания; повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- ✓ увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий

просветительского характера;

- ✓ увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- ✓ повышение авторитета работников ДОО, возникновение доверительных отношений

между родителями и сотрудниками ДОО;

- ✓ снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОО;

3.5. Трудности, возникающие при реализации программы просвещения и способы их преодоления

На основе опыта работы, а также проведенного анкетирования педагогов, работающих с детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями) и родителей (законных представителей), мы выявили трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации программы родительского просвещения:

♣ Родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с программой и посещение мероприятий.

♣ У родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен и чтобы его никто не обижал.

♣ Родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка.

♣ Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как именно его ребенок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает.

♣ Разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.

♣ Низкий уровень доверия родителей к ОО: родители несерьезно относятся к рекомендациям, вследствие чего трудно дать действительно совет таким образом, чтобы родитель его воспринял и действовал.

♣ Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка от рождения до 3 лет, чтобы дать родителю верный совет.

♣ Родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию и научить педагогов.

Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:

✓ Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий).

✓ Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные)

✓ Повышение имиджа ОО на уровне района, края (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.)

3.6.Условия реализации Программы просвещения родителей

3.6.1. Кадровые условия реализации Программы

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: Кадровые ресурсы

Кадровый состав сотрудников МБДОУ детский сад №2 «Колокольчик» включает:

Заведующий– 1 чел.

Воспитатель- 10 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

Старший воспитатель – 1чел

Музыкальный руководитель- 1 чел.

Инструктор по физической культуре- 1 чел.

Учитель-логопед – 1 чел.

Учитель-дефектолог – 1 чел.

3.6.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

✓ санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей раннего возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

✓ возможности для беспрепятственного доступа слушателей с ОВЗ к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации;

✓ санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слушателей и детей раннего возраста

Материально-технические ресурсы. Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной

организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы. Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**3.7. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
ВОСПИТАННИКОВ НА 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

№	Сроки	Формы и темы просвещения родителей	Ответственные
2 МЛАДШАЯ ГРУППА			
1.	Январь	1.Консультация «Я и дорога» 2.Консультация «Сидим дома не скучаем, в игры разные играем» 3. Оформление уголка для родителей «Зимние игры и развлечения». 4. Консультация «Читайте детям сказки»	Воспитатели: Волкова Т.А. Овчинникова О.И. Муз. руководитель Физ. Инструктор Родители
2.	Февраль	1.Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний» 2. Консультация «Можно, нельзя, надо» 3. Консультация «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка в семье»	Воспитатели: Волкова Т.А. Овчинникова О.И. Муз. руководитель Физ. Инструктор Родители
3.	Март	1.Консультация «Как преодолеть капризы» 2.Буклет «Какие сказки читать детям» 3. Развлечения «Подари улыбку маме» 4.Акция неделя добрых дел «Помоги своей маме»	Воспитатели: Волкова Т.А. Овчинникова О.И. Муз руководитель Родители
4.	Апрель	1.Развлечение «День смеха» 2.Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ» 3. Выставка поделок «Космические фантазии» 4.Консультация «Наказание, поощрение согласие между родителями» 5. Папка передвижка «Пасха»	Воспитатели: Волкова Т.А. Овчинникова О.И. Муз руководитель Родители
5.	Май	1.Родительское собрание «Как организовать летний отдых детей» 2. Консультация «Почему ребёнку нужна игра»	Воспитатели: Волкова Т.А. Овчинникова О.И. Родители
6.	Июнь	1.Развлечение «День защиты детей» 2. Квест-игра «Моя страна Россия» 3.Консультация «Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья у ребенка» 4.Консультация «Сказкотерапия в жизни дошкольника»	Воспитатели: Волкова Т.А. Овчинникова О.И. Родители
7.	Июль	1.Буклет «Ребёнок в мире техники и технологии» 2.Памятка для родителей «Профилактика детского	Воспитатели: Волкова Т.А.

		травматизма» 3. Конкурс рисунков ко «Дню семьи, любви и верности»	Овчинникова О.И. Родители
8.	Август	1. Спортивное развлечение «Веселые старты» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья- детский сад»	Воспитатель: Волкова Т.А. Физ инструктор Родители
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
1.	Январь	1. Папка передвижка «Пришли святки, гадания да колядки» 2. Консультация «Как провести выходные с ребёнком»	Воспитатели: Антипова Л.В. Овчинникова О.И Муз. руководитель Родители
2.	Февраль	1. Фотовыставка «Папа и я неразлучные друзья» 2. Развлечение «День защитника отечества» 3. Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Воспитатели: Антипова Л.В. Овчинникова О.И Муз руководитель Родители
3.	Март	1. Выставка семейных рисунков «Любимая сказка» 2. Консультация (буклет) «Какие сказки читать детям» 3. Развлечение «Подари улыбку маме» 4. Акция добрых дел: «Помоги своей маме» 5. Проект «Огород на окне»	Воспитатели: Антипова Л.В. Овчинникова О.И Муз. руководитель Родители
4.	Апрель	1. Выставка поделок «Космические фантазии» 2. Выставка поделок из бросового материала «Чудеса из мусорной корзины» 3. Флешмоб «Если хочешь быть здоров» 4. Папка передвижка «Принцип работы со сказкой» 5. Драматизация сказки с родителями 6. Флеш-моб «Если хочешь быть здоров»	Воспитатели: Антипова Л.В. Овчинникова О.И Муз. руководитель Физ. нструктор Родители
5.	Май	1. Родительское собрание «Наши маленькие достижения» 2. Акция «Окно победы» 3. Фотовыставка «Бессмертный полк» 4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 5. Участие в Параде Победы!	Воспитатели: Антипова Л.В. Овчинникова О.И Родители
6.	Июнь	1. Развлечение к «Международному дню защиты детей» 2. Акция добрых дел «Оформление детского игрового участка» 3. Выставка рисунков «День РОССИИ» 4. Акция «Свеча памяти»	Воспитатели: Антипова Л.В. Овчинникова О.И Родители
7.	Июль	1. «День семьи, любви и верности» 2. Конкурс рисунков «Я люблю мою семью» 3. Памятка «Правила безопасности в лесу»	Воспитатели: Антипова Л.В. Овчинникова О.И Родители
8.	Август	1. Акция добрых дел «Оформление группы к новому учебному году» 2. Спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья» 3. Фотовыставка «До свиданье лето!»	Воспитатели: Антипова Л.В. Овчинникова О.И Родители

СТАРШАЯ ГРУППА

1.	Январь	<p>1.Папка передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся»</p> <p>2.Деловая игра «Финансовая пирамида»</p> <p>3. Консультация (буклет) «Играя, развиваем речь детей»</p> <p>4. Акция «Полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады»</p> <p>5. Рождественские посиделки «Вечер за самоваром»</p>	<p>Воспитатели: Гульятеева Е.С. Пиго Я. С. Муз. руководитель Родители</p>
2.	Февраль	<p>1.Папка передвижка «Воспитываем будущего защитника»</p> <p>2.Стен газета «С праздником наши защитники»</p> <p>3. Мастер- класс «Как в домашних условиях изготовить дидактическую игру»</p> <p>4.Фотовыставка «Папа и я неразлучные друзья»</p> <p>5. <i>23 февраля - День защитника Отечества</i> Выставка «Наша Армия сильна» Поделки, рисунки; рекомендуется совместное творчество с папой, дедушкой, братом, педагогом, отражающие профессии различных родов войск</p> <p>6.Праздничные спортивные мероприятия к Дню защитника Отечества, с приглашением пап и дедушек. (поднятие флага и слушание гимна в финале)</p> <p>6. Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»</p>	<p>Воспитатели: Гульятеева Е.С. Пиго Я. С. Муз. руководитель Родители</p>
3.	Март	<p>1.Развлечение «Подари улыбку маме»</p> <p>2.Акция добрых дел: «Помоги своей маме»</p> <p>3.Стен газета «Мамочка любимая моя»</p> <p>4.Консультация «Дошкольники и экономика»</p> <p>5. Анкетирование родителей «Вы и ваш ребёнок»</p>	<p>Воспитатели: Гульятеева Е.С. Пиго Я. С. Муз. руководитель Родители</p>
4.	Апрель	<p>1.Флешмоб «Если хочешь быть здоров»</p> <p>2.Выставка поделок «Космические фантазии»</p> <p>3.Выставка поделок из бросового материала «Чудеса из мусорной корзины»</p> <p>4.Консультация «Использование дидактических игр в развитии речи детей»</p> <p>5. Информационный буклет « Нормы речевого развития детей 5-6 лет»</p>	<p>Воспитатели: Гульятеева Е.С. Пиго Я. С. Муз. руководитель Физ. инструктор Родители</p>
5.	Май	<p>1.Акция «Окно победы»</p> <p>2. Конкурс чтецов «Победный май»</p> <p>3.Фотовыставка «Бессмертный полк»</p> <p>4.Родительское собрание «На год стали мы взрослее»</p> <p>5.Косультация «Учите ребенка считать деньги»</p> <p>6. Мастер-класс онлайн режим «Чтобы четко говорить нужно с играми дружить»</p> <p>7. Участие в Параде Победы!</p>	<p>Воспитатели: Гульятеева Е.С. Пиго Я. С. Родители</p>
6.	Июнь	<p>1.Развлечение к «Международному дню защиты детей»</p> <p>2.Памятка для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги ».</p> <p>2. Выставка детских работ «Веселое лето».</p>	<p>Воспитатели: Гульятеева Е.С. Пиго Я. С. Родители</p>

		3. Подборка материалов в родительский уголок «Как обогатить словарный запас ребёнка» 4. Домашнее чтение А.С. Пушкина 5. Акция «Свеча памяти»	
7.	Июль	1. «День семьи, любви и верности» 2. Конкурс рисунков «Я люблю мою семью» 3. Консультация для родителей: «Питание ребенка летом» 4. Консультация «Читаем книги- развиваем речь»	Воспитатели: Гульятеева Е.С. Пиго Я. С. Родители
8.	Август	1. Спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья» 2. Фотовыставка: «Лето – чудная пора! Лето, ах, лето!» 3. Консультация на тему «Растим детей здоровыми». 4. Консультация «Год до школы»	Воспитатели: Гульятеева Е.С. Пиго Я. С. Физ. инструктор Родители
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			
1.	Январь	1. Консультация «Ребенок и компьютер» 2. Консультация «Ребенок и мобильный телефон» 3. Рождественские посиделки «Вечер за самоваром» 4. Акция «Полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады»	Воспитатели: Ягодина Л.А Петрусева И.С Родители
2.	Февраль	1. Фотогазета «Самый лучший папа мой» 2. Папка передвижка «Воспитываем будущего защитника» 3. Фотовыставка «Папа и я неразлучные друзья» 4. Развлечение «День защитника отечества» 5. Развлечение «Широкая масленица»	Воспитатели: Ягодина Л.А Петрусева И.С Муз. руководитель Родители
3.	Март	1. Развлечение «Подари улыбку маме» 2. Акция добрых дел: «Помоги своей маме» 3. Консультация «Права детей» 4. Консультация «Игра как средство подготовки к школе»	Воспитатели: Ягодина Л.А Петрусева И.С Муз. руководитель Родители
4	Апрель	1. Флеш-моб «Если хочешь быть здоров» 2. Выставка поделок «Космические фантазии» 3. Выставка поделок из бросового материала «Чудеса из мусорной корзины» 2. Консультация «Мнемотоблица –искусство запоминания» 4. Конкурс рисунков «Охрана глазами детей»	Воспитатели: Ягодина Л.А Петрусева И.С Муз. руководитель Физ. инструктор Родители
5	Май	1. Папка передвижка «День победы» 2. Акция «Окно победы» 3. Конкурс чтецов «Победный май» 4. Фотовыставка «Бессмертный полк» 5. Участие в Параде Победы! 6. Родительское собрание «Наши успехи» 7. Выпускной бал	Воспитатели: Ягодина Л.А Петрусева И.С Муз. руководитель Физ. инструктор Родители

Коллективные
массовые мероприятия с воспитанниками с участием родителей

январь	Мероприятия «Прощание с елочкой» Развлечение «Рождественские посиделки с родителями «Вечер у самовара	все группы	Воспитатели Муз.рук-ль
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Тематические мероприятия (по плану)	Все группы	Воспитатели Муз.рук-ль
14 февраля - Международный день дарения книг	Акция «Подари книгу», «Книгообмен» Родители, сотрудники, друзья, соц. партнеры дарят книги детскому саду. Группы дет. сада дарят книги друг другу.	Старшие группы	Воспитатели, старший воспитатель
19-20 февраля	23 февраля - День защитника Отечества Выставка «Наша Армия сильна» Поделки, рисунки; рекомендуется совместное творчество с папой, бабушкой, братом, педагогом, отражающие профессии различных родов войск. Праздничные спортивные мероприятия к Дню защитника Отечества, с приглашением пап и дедушек. (поднятие флага и слушание гимна в финале)	Все группы	Воспитатели музыкальный руководитель Инстр. по физ.воспитанию
27 февраля	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» Досуги по группам	Все группы	Воспитатели музыкальный руководитель Инстр. по физо
06-07 марта	Выставка «Мамочка любимая» Выставка поделок и рисунков к 8 марта,рекомендуется совместное творчество с мамами, бабушками, сестрами	Все группы	Воспитатели
8 марта - Международный женский день	Проведение праздника «8 Марта»	Все группы	Воспитатели музыкальный руководитель
15 марта – международный праздник доброты	Акция «День добрых дел»	Дошкольные группы	Воспитатели
24-31 марта	Проект «Театральная неделя». Постановки, спектакли.	Старшие группы	Воспитатели музыкальный руководитель

7 апреля - Всемирный день здоровья	проект «Неделя здоровья» Флешмоб с родителями	Все группы	Воспитател и Инстр. по физо
12 апреля - День космонавтики	День космонавтики «Гагаринский урок «Загадочный космос ». Итоговые мероприятия выставка детских творческих работ из бросового материала «Космические фантазии»	Все группы	Воспитатели
22 апреля День земли	Всероссийский день Эколят Акция Эколята Дошколята –Защитники природы» Выставка поделок из бросового материала «Чудеса из мусорной корзины» совместно с родителями	Все группы	Воспитатели
02-08 мая Победный Май ! 80летие Великой Победы	Выставка к 9 мая «Мы помним, мы гордимся!» Рисунки и поделки к 80-ЛЕТИЮ Великой Победы!!! Детско-родительский проект «Музыка великой Победы» исполнение песен военных лет совместно с родителями	Все группы	Воспитатели
9 мая - День Победы	«Этих дней не смолкнет слава» проведение серии образовательных мероприятий, посвящённых Дню Победы! Выставка детских творческих работ «Мы помним», акция «Окно Победы»,»Письмо солдату» возложение цветов к мемориалу , поздравление ветеранов. Участие в Параде Победы!	Все группы	Воспитатели музыкальный руководитель
26-30 май До свиданье Детский сад!	Выпускной бал!	Подготовительн ая группа	Воспитатели музыкальный руководитель
01 июня День защиты детей!	Развлечение к «Международному дню защиты детей»	Все группы	воспитатели
22 июня День памяти и скорби	Акция «Свеча памяти»	Старшие группы	воспитатели
08 июля День семьи, любви и верности!	Праздничное мероприятие «Семья-вот истинное счастье! Мир семейных увлечений (фотоколлаж)	Все группы	Воспитатели

28 августа «До свидание лето!»	Спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья» Фотовыставка: «Лето – чудная пора! Лето, ах, лето!»	Все группы	Воспитатели
---------------------------------------	--	------------	-------------

АНКЕТА
«Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения»

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты, с целью выявления Вашего мнения о работе детского сада. Данная анкета является анонимной и её результаты будут использоваться только в обобщённом виде. Для нас очень важно Ваше мнение. Спасибо.

№	Вопросы	«Да»	«Нет»	«Затрудняюсь ответить»
1.	С удовольствием ли Ваш ребёнок посещает детский сад?			
2.	Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса в вашей группе? <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственной образовательной деятельностью с детьми (занятия, игровая деятельность) 			
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Организацией питания 			
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведением прогулок 			
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведением праздников, тематических мероприятий 			
6.	Удовлетворяет ли вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ?			
7.	Вы получаете информацию о <ul style="list-style-type: none"> • Целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания вашего ребенка 			
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Режиме работы ДОУ (часах работы, рабочих и нерабочих днях, праздниках) 			
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Организации питания (меню) 			
10.	<ul style="list-style-type: none"> • Об улучшении материально-технического состояния учреждения (проведенных ремонтных работах, закупке оборудования для нужд детского сада) 			
11.	Своевременна и достаточна ли для вас наглядная информация о жизни детей в группе, информирование через электронные средства (группы в интернете и пр.)?			
12.	Имеете ли вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания вашего ребёнка?			
13.	Информируют ли Вас об изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде, травмах и т.д.			
14.	Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребёнку?			

Ваши предложения и пожелания по улучшению работы детского сада

Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста

Группа раннего возраста (2-3 года)

1. Воспитание самостоятельности у детей второго-третьего года жизни.
2. Какие игры можно организовать с ребенком дома?
3. Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
4. Какие требования можно и нужно предъявлять к ребенку?
5. Пути формирования здоровья малыша.
6. Приобщение ребенка к искусству – с чего начинать?
7. Особенности нервной системы малышей и их учет в процессе воспитания.
8. Как бороться с капризами?
9. Особенности речевого развития детей третьего года жизни.
10. Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребенком.

Группа младшего возраста (3-4 года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство – это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор – друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей.
10. Роль папы в воспитании ребенка.

Средняя группа (4-5 лет)

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Страхи в жизни ребенка.
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

Старшая группа (5-6 лет)

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у ребенка старшего

дошкольного возраста.

6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Место музыки в жизни ребенка.
9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Воспитание ответственности у старших дошкольников

